

全国教师资格统考《教育知识与能力（中学）》模拟试卷

—

注意事项：

1.考试时间为 120 分钟，满分 150 分。

2.请按规定在答题卡上填涂、作答，在试卷上作答无效，不予评分。

一、单项选择题(本大题共 21 小题，每小题 2 分，共 42 分)

1.下列关于教育家及其著作的说法，正确的是()。

A.1903 年出版的《实验教育学》的作者是德国的梅伊曼

B.孔子的《论语》是我国最早专门论述教育问题的著作

C.赫尔巴特的《普通教育学》是近代最早的一部教育学著作

D.美国教育家杜威是实用主义的代表人物，其代表作是《民主主义与教育》

2.陶行知先生倡导的“生活教育”、“教学做合一”的思想，落实在课程类型上表现为()。

A.学科课程 B.综合课程 C.活动课程 D.隐性课程

3.新中国的第一个学制颁布于()。

A.1951 年 B.1950 年 C.1949 年 D.1952 年

4.人类正是通过教育把已有的文化财富内化为受教育者个体的精神财富，培养、造就他们与文化发展相关的个性和创造力，从而使文化得以发展，这体现了教育对文化具有()。

A.交流功能 B.创新功能 C.选择功能 D.保护功能

5.班主任通过班集体影响学生个体，又通过教育学生个体促进班集体的健康发展。这种班级管理属于()。

A.常规管理 B.平行管理 C.民主管理 D.目标管理

6.小丹说当她听到小刀刮竹子的声音时，就会觉得很冷，浑身不舒服，这种感觉现象是()。

A.适应 B.对比 C.联觉 D.综合

7.提出“让一切男女儿童都受教育”的普及教育思想家是()。

A.杜威 B.夸美纽斯 C.赞可夫 D.布鲁纳

8.我国西周时期“学在官府”以及欧洲的“政教合一”体现了教育的()属性。

A.历史性 B.历史继承性 C.永恒性 D.质的规定性

9.取得教学成功的内因是()。

A.教师的主导作用 B.学校的管理作用

C.教材的媒体作用 D.学生的主体作用

10.教育的最直接功能是()。

A.促进个体发展

B.影响政治发展

C.影响文化发展

D.影响社会人才体系的变化以及经济发展

11.认知策略是()。

A.监测信息加工过程的策略 B.调控信息加工过程的策略

C.信息加工的策略 D.辅助管理可用资源的策略

12.教育从生产劳动中第一次分离的时间是()。

A.原始社会 B.奴隶社会 C.资本主义社会 D.社会主义社会

13.教育与生产劳动中第二次结合的时间是()。

A.原始社会 B.奴隶社会

C.资本主义社会 D.社会主义社会

14.未经逐步分析、迅速对问题的答案作出合理猜测、设想或突然领悟的思维是()。

A.逻辑思维 B.直觉思维 C.形象思维 D.动作思维

15.人们常说，“授之以鱼，仅供一饭之需;授之以渔，则终身受用无穷。”这充分地说明了教学中()的重要性。

A.向学生传授知识 B.教给学生思维方法

C.双基教学 D.学生学习的主动性

16.在理论上论证了班级授课制的教育家是()。

A.杜威 B.赫尔巴特 C.孔子 D.夸美纽斯

17.《义务教育课程设置实施方案》规定：小学综合实践活动课程的具体内容由地方和学校根据教育部的有关要求自主开发和利用，该课程属于()。

A.国家规定的必修课 B.国家规定的选修课

C.地方规定的必修课 D.学校规定的选修课

18.教育名著《给教师的一百条建议》、《把整个心灵献给孩子》的作者是前苏联()。

A.杜威 B.赞科夫 C.布鲁纳 D.苏霍姆林斯基

19.教师要在教育活动中负责组织，引导学生沿着正确的方向采用科学的方法获得良好的发展，这句话主要思想是()。

- A.教师在教育活动中是被动的客体
- B.学生在教育活动中是被动的客体
- C.教师在教育活动中发挥主导作用
- D.教师在教育活动中以学生为中心

20.根据个人的本性和发展需要来确定目的的观点称为()。

- A.社会本位论 B.神学目的论 C.个人本位论 D.教育无目的论

21.主张“任何学科的基础都可以用任何形式教给任何年龄阶段的任何人”的理论是()。

- A.学科课程论 B.活动课程论 C.结构课程论 D.综合课程论

二、辨析题(本大题共 4 题，每题 8 分，共 32 分)

22.德育过程是促进学生思想内部矛盾斗争转化的发展过程。

23.分组教学是为了克服班级授课制的弊端而提出来的，因此它比班级授课制优越。

24.教育对受教育者和社会的影响和作用，只有正向的促进，没有负向的阻碍。

25.义务教育与普及教育是一个等同的概念。

三、简答题(本大题共 4 小题，每小题 10 分，共 40 分)

26.简述教师成长与发展的基本方法。

27.为什么说学校教育对人的发展起主导作用？

28.简述制约课程开发的因素。

29.简述影响中学生品德发展的因素。

四、材料分析题(本大题共 2 小题，每小题 18 分，共 36 分)阅读材料，并回答问题。

30.赫铁军是以 260 分的成绩进入学校的，他当然不够学校的录取分数线。之所以破例录取他，一是他的书法老师极力推荐，二是他的父母全不在身边，他一个人在高密读书。可不曾想到，第二周校园里就找不到赫铁军的影子了，原来他躲到一个书法训练班里写字去了。开学十几天，把他困在教室里，除了作业就是考试，一天不写字就手痒的他，怎么能受得了这种约束。有人提出不要他了，因为十几天的学习都不能忍受，要熬过漫长的三年高中生活，对他来说肯定是个神话。

一个喜欢写字的孩子，为什么偏偏不喜欢学校，是孩子出了问题，还是我们的学校出了问题?我陷入了深思。当时学校的报告厅正在维修，大牌子需要请人题名，我想人选有了，就是这个赫铁军。我见过他的字，蛮像回事。报告厅的牌子挂上去了，草书中带着一点王羲之的风韵，谁见了都要问问作者，都以为这个赫铁军是一个书法家呢!实际上我们的行为不就是在创造书法家吗?这一招还真见效，小赫不逃学了。

然后我们让他牵头，组建了一个书法协会，把全校的书法爱好者组织起来，会长就是这赫铁军。同学们在一起，关注的事情也多起来。慢慢的小赫把目标锁定在中央美院，但是同时他也了解到，中央美院的文化课成绩不低。他开始找到老师们，在文化课的学习上发愤图强。

内在的动力决定着人成长的速度。小赫就这样开始他自强不息的奋斗旅程，而且用他的变化感动着周围的老师和同学。三年以后，他果真考入了中央美院。但这个时候，人们反而不再震惊了。

结合材料，分析材料中体现的德育原则。并说明使用该德育原则的具体要求。

31.材料：

王雪是初中三年级的女生，智力正常，人际关系良好，上课和平时做作业都比较认真，学习总体成绩在班级处于中等水平，但是自信心有些不足。这次期末考试，她的其他课程考试发挥正常，只有数学没有考及格。她认为数学没有考好是因为她比别人笨，即使她再努力，数学也是学不好的。

问题：

(1)根据维纳的归因理论，指出王雪期末考试数学失利的归因属于哪一种因素，并指出这种因素在维纳归因理论中的三个维度上的表现。

(2)分析王雪的归因对她以后的数学学习在其心理上产生的影响。

(3)如果你是王雪的数学老师，你会怎样帮助她正确归因，提高其数学学习的兴趣和成绩呢？

想获取更多免费备考资料可关注：河北教师资格网（www.hbjsgzgw.com）或关注公众号：河北教师考试服务。如何获取答案及解析？1.

【关注公众号，回复答案即刻获取模拟卷参考答案及解析】2.回复咨询，与老师在线交流