

中学《综合素质》

一、单项选择题(本大题共 29 小题，每小题 2 分，共 58 分)

- 1.C 尊重了学生的独立性
- 2.B 背离了学生全面发展的要求
- 3.D 挖掘教学的教育性，凸显学科育人价值
- 4.B 课程开发意识与能力
- 5.D 义务教育
- 6.D 不正确，参与学校民主管理的权利
- 7.C 应与该居民区的建设同步进行
- 8.A 予以劝诫和制止
- 9.B 及时与邬某的父母或其他人取得联系
- 10.A 林某
- 11.A 全体代表的过半数通过
- 12.B 接到申诉的 30 日内
- 13.B 体现了对学生的一视同仁
- 14.D 精神性
- 15.D 爱之,能勿劳乎;忠焉,能勿诲乎
- 16.C 教师幸福的集体性
- 17.B 海南--粤
- 18.C 蓝黄橙红
- 19.C 河姆渡一良渚-龙山一二里头
- 20.B 晋文公
- 21.D 《墨经》
- 22.D 美国
- 23.D 《共同纲领》
- 24.C 二十五
- 25.C 丙难度高区分度低
- 26.B SUM
- 27.B 一个合法 IP 地址能分配给多名主机
- 28.A 书一历史书一《汉书》
- 29.B 732

二、材料分析题(本大题共 3 小题，每小题 14 分，共 42 分)

30.【参考答案】

叶老师的教学行为符合素质教育观的要求，是值得肯定的。

第一，叶老师的教学行为体现了素质教育是面向全体学生的教育。对学校 and 教师而言，要努力使每个班和每个学生都得到全面而健康的发展。材料中叶老师鼓励全班同学互相说优点，在活动中每位学生都到了奖品，都得到了锻炼的机会。

第二，叶老师的教学行为体现了素质教育是促进学生全面发展的教育。实施素质教育就是通过德育、智育、体育、美育、劳动教育的有机结合，来实现学生德智体美劳的全面发展。材料中叶老师不仅仅将教育活动局限在智育范畴内，也注重学生“能发现他人优点”的良好品德发展。并且在互相说优点的活动中，学生们德智体美劳各个方面的优点都得到了肯定，更有利于学生的全面发展。

第三，叶老师的教学行为体现了素质教育是促进学生个性成长的教育。教师应最大程度的了

解每一位学生，知道他们的长处和短处，让学生能够在最大程度上发挥潜能。材料中叶老师的“说优点”活动促使学生的优势、特长都实现了更好的发展，是有利于促进学生个性成长的教育。

总之，要向叶老师学习，践行素质教育观，促进学生的成长与发展。

31.[参考答案]

教师职业道德包括:爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。材料中刘老师的行为体现了教师职业道德的爱岗敬业、关爱学生和教书育人。

第一，刘老师的教学行为体现了爱岗敬业，爱岗敬业要求教师忠诚于人民教育事业，勤恳敬业、乐于奉献，对工作高度负责，认真辅导学生。材料中，刘老师发现两位学生的矛盾之后，没有不管不问，而是高度负责，安抚并耐心询问事情缘由，认真解决。并且事后就铭成的个人问题主动与其父母交流沟通，体现了刘老师的爱岗敬业。

第二，刘老师的教学行为体现了关爱学生。关爱学生要求教师必须关心爱尊雷学生亚堂护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。材料中，刘老师并没有因为铭成不受欢迎，调皮捣蛋就不管他，仍然耐心教育、积极引导，体现了刘老师对学生的关心爱护。

第三，刘老师的教学行为体现了教书育人，教书育人要求教师遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。材料中，刘老师循循善诱，一点点引导铭成将兴趣转移到学习上来，并且也做到了因材施教，鼓励铭成继续学习画画。这些行为都体现了刘老师的教书育人。

总之，作为教师应该向刘老师学习，遵循教师职业道德规范，促进学生成长与发展。

三、写作(本大题 1 小题，50 分)

33.阅读下面材料，按要求写作文。

某钢琴教师有一天突然发现，他经常使用的《勃拉姆随想曲》曲谱有一处印刷错误，于是他让一个正在练习该曲的学生停下，改正弹奏错误，那个学生说自己就是按照曲谱演奏的。这么明显的错误，怎么会一直没有注意到呢?他决定做一个试验，他告诉一些资深的演奏者，这个作品的某个段落有一个印刷错误，他们让他们视谱演奏，想演奏多少遍就演奏多少遍，只要能找到那个错误的具体位置就行，结果竟没有一位演奏者找到那个错误，即使是经验丰富的演奏者也不例外。综合上述材料所引发的思考和感悟，写一篇论说文。

要求:用国家通用语言文字写作;角度自选，立意自定，标题自拟;字数不少于 1000 字。

【参考立意】不要囿于经验、跳出窠臼，发现问题、敢于质疑权威